

**Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету « Математика»
(уровень основного общего образования)**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (уровень основного общего образования) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897 с действующими изменениями; примерной программы по математике для основной школы; примерной программой по учебному предмету: Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2014 – 64с (Стандарты второго поколения) (рук. проекта академик РАО А.А.Кузнецов), авторской программы: Программы. Математика. 5-6 классы. : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Учебно – методический комплекс (УМК).

Учебник. Математика 5 кл. Н.Я Виленкин, В.И. Жохов. А.С. Чесноков, С.И Шварцбург.- М: Мнемозина , 2019.

Учебник. Математика 6 кл. Н.Я Виленкин, В.И. Жохов. А.С. Чесноков, С.И Шварцбург.- М: Мнемозина , 2019.

Математика.5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. В.И Жохов, Л.Б Крайнева. - М.: Мнемозина, 2019 .

Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. В.И Жохов, Л.Б Крайнева. - М.: Мнемозина, 2019.

Математический тренажер: 5 кл.: Пособие для учителей и учащихся../Жохов В.И. Погодин В.Н.-М.: Мнемозина 2019.

Математический тренажер: 6 кл.: Пособие для учителей и учащихся../Жохов В.И. Погодин В.Н - М.:Мнемозина, 2019.

Математические диктанты 5 кл. Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика 5» (авт. Виленкин Н. Я. и др.) / Жохов В.И. Погодин В.Н.М. : Мнемозина 2019.

Математические диктанты 6 кл. Пособие для учителей и учащихся к учебнику « Математика 6» (авт. Виленкин Н. Я. и др.) / Жохов В.И. Погодин В.Н.: Мнемозина 2019.

Рабочая программа реализуется в 5 – 6 классах.

Количество часов в неделю по учебному плану образовательной организации: 5 класс – 5 часов (170 часов в год); 6 класс – 5 часов в неделю (170 часов в год). Итого: 340 часов на два года обучения.

Цели реализации рабочей программы:

- усвоение и систематическое развитие учащимися смысла основных понятий, взаимосвязи между ними;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями,
- формирование умений переводить практические задачи на язык математики,
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи реализации рабочей программы:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность,
-

способность принимать самостоятельные решения;
формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
Рабочая программа обеспечивают достижение учащимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
- Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, зада

Метапредметные результаты.

- Способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение осуществлять контроль по образцу ч, решений, рассуждений.
- и вносить необходимые коррективы. Способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование учебной и общепользовательской компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий компетентности).

- Развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

- Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты.

- Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию.
- Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения.
- Умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
- Умение пользоваться изученными математическими формулами.
- Знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.
- Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки учебных достижений обучающихся при реализации рабочей программы используются: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста, выполнения индивидуального итогового проекта. Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, математический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические работы, контрольная работа, выполнение и защита индивидуальных (групповых) проектов.