

СОДЕРЖАНИЕ.

Паспорт программы развития школы на 2021-2026 годы.

Информационная справка о школе

Основания для разработки программы развития ОУ на 2021-2026 уч. годы

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

SWOT -анализ внешней среды

Основные направления развития школы

Мероприятия по реализации программы развития

Механизмы реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

Критерии и показатели оценки:

Финансовый план реализации программы развития школы

Полное наименование	Программа развития ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г. Петровска» Саратовской области на основе положения Федеральной целевой программы развития образования на 2021-2026 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.
Документы, послужившие основанием для разработки	– Конституция РФ. – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Национальный проект «Образования» на 2019-2024 годы от 24 декабря 2018 года - Программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2025 года" (далее - государственная программа)
Разработчики	Творческая группа: • администрация школы; • творческая группа учителей.
Цели программы	• Обеспечение <i>инновационного развития образовательного учреждения</i> как центра образовательных возможностей развития ребёнка, обеспечивающего доступность качественного образования; • удовлетворение образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности;

Задачи программы:

- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
- создание равных условий для детей с разными образовательными и физическими возможностями.

1. Повысить качество и доступность образования для всех участников образовательного процесса.
2. Создавать социальную среду развития обучающихся в системе образования.
3. Создавать условия для развития познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.
4. Создавать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
5. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повышать уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.
6. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
7. Создавать условия для освоения обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщения к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.
8. Совершенствовать работу системы дополнительного образования для развития детских способностей.

6. Создавать условия для обеспечения системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирования активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

7. Строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.

	8. Создавать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 9. Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования совместно с ФГБУДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ». 10. Развивать творческий и профессиональный потенциал педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития. 11. Внедрять новые механизмы финансирования и ресурсного обеспечения оздоровительного образовательного учреждения в условиях функционирования учреждения.
Основные направления развития	• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; - образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; • развитие эффективности системы дополнительного образования; • реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
Период реализации программы	I этап –2021-2022 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. II этап - 2022-2025 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности педагогов и обучающихся. III этап - 2025-2026 годы Оценка качества воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.
Ожидаемые результаты (эффекты)	• Создание здоровьесберегающего центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за

реализации	счёт реализации программы «Школа равных возможностей». • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных состязаниях различного уровня как показатель социальной, здоровьесберегающей компетентности обучающихся; • Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными, здоровьесберегающими технологиями; • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы и программы по здоровьесбережению обучающихся.
Источники финансирования программы	Бюджет школы Спонсорская поддержка
Механизм реализации программы	Программа реализуется через запланированные мероприятия; Через реализацию совместного проекта с ФГБУДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ»
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

1. Паспорт программы развития школы

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Санаторная школа-интернат г. Петровска» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Общая информация	
Название (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Санаторная школа-интернат г. Петровска»
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Год основания	1878
Юридический адрес	412 540, Саратовская область, г. Петровск ул. Ломоносова, д. 2
Телефон	8(8455) 2-82-42
Факс	8(8455) 2-40-46
e-mail	sanatint@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	internat-petrovsk.ru
Должность руководителя	директор школы
ФИО руководителя	Чернушко Анжелика Евгеньевна

Статистические сведения об общеобразовательном учреждении

- Количество обучающихся – 310 человек
- Общее число работников – 100 человек
- Из них педагогических работников, осуществляющих учебный процесс – 53 человека.
- Процент педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 96%
- Процент педагогов, имеющих высшую категорию – 37%.
- Охват обучающихся горячим питанием – 100%
- Охват обучающихся дополнительным образованием – 96%
- Процент педагогов, имеющих ведомственные награды различного уровня – 11,5%.
- Средний балл, набранный выпускниками 11-го класса за последние 3 года по результатам ГИА по математике – 55,3, по русскому языку – 69,7

Управление школой

Управление ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г.Петровска» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Саратовской области, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели;
- социальные педагоги;
- педагог – психолог
- логопед

Медицинский персонал:

- врач-педиатр
- врач-ортопед
- медсестра физиотерапии
- старшая медсестра
- педиатрическая медсестра
- массажисты

Младший обслуживающий персонал:

- рабочие по комплексному обслуживанию зданий и сооружений
- повара
- подсобные рабочие
- рабочие по стирке белья
- рабочие по ремонту белья
- рабочие по ремонту зданий

Административно обслуживающий персонал

- главный бухгалтер
- бухгалтер
- специалист по кадрам
- кастелянша
- заведующий складом
- заведующий столовой
- повара

Непосредственное управление ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г.Петровска» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г.Петровска» являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Управляющий совет.
4. Родительские комитеты классов и школы.
5. Комиссии:
 - Совет по питанию;
 - по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - по трудовым спорам;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- аттестационная комиссия.

Эффективным механизмом развития профессионализма педагогических работников, усиления их заинтересованности в развитии творческой активности и в реализации задач в рамках комплексного проекта модернизации образования является аттестация. График прохождения аттестации педагогами выполняется в полной мере. В прошедшем учебном году прошли аттестацию и подтвердили первую квалификационную категорию Мартынова О.М.- учитель физики; высшую квалификационную категорию –Погорелова И.В.- учитель математики, Осинкина О.В.- учитель начальных классов, Панова О.Е.- учитель начальных классов, Скоробогатов В.С.- учитель ЛФК, Тришина Л.Л.- учитель ЛФК, Ткаченко М.Г.- учитель ЛФК. Вновь аттестовались на высшую категорию Самсонова И.Н., учитель начальных классов; на первую- воспитатели Уханов М.М., Соловьева Ю.С., Батяйкина Н.В.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют информационными технологиями, прошли курсы ИКТ и имеют свидетельства о прохождении курсовой подготовки, 9 педагогов (30%) прошли дистанционные курсы «Методика разработки и создания курсов дистанционного обучения школьников», 29 педагогов (54%) прошли дистанционные курсы «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» в объеме 72 часа. Все педагоги (100%) прошли дистанционные курсы: «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».

Результаты образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в школе регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Анализ полноты выполнения учебных программ проводился в течение всего учебного года. Контроль реализации учебных программ в полном объеме осуществляется администрацией школы и руководителями ШМО. Организация работы по выполнению учебных программ в 2020/2021 учебном году проходил поэтапно. В конце учебного года проведен анализ полноты реализации учебных программ. Анализ прохождения учебных программ за 2020-2021 учебный год показывает: 1).Предметные результаты учащихся в урочной деятельности выше среднего. 2). Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 5% за счет государственных праздников, у учителей-предметников, находившихся на больничном листе или в учебном отпуске.

Итоги

проведения промежуточной (годовой) аттестации и итоговых диагностических работ с обучающимися 2-4, 5 -8, 10 классов в 2020-2021 учебном году

Предмет	Класс	Форма проведения	Ф.И.О. учителя, проводящего аттестацию	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	2а	Контрольный диктант с грамматическим	Панова О.Е.	100	75

		заданием			
Математика	2а	Контрольная работа	Панова О.Е.	100	80
Русский язык	2б	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Чечеткина М.В.	100	67
Математика	2б	Контрольная работа	Чечеткина М.В.	100	72
Русский язык	3а	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Воронкова С.А.	100	72
Математика	3а	Контрольная работа	Воронкова С.А..	100	62
Русский язык	3б	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Самсонова И.Н.	100	67
Математика	3б	Контрольная работа	Самсонова И.Н.	100	66
Русский язык	4-а	ВПР	Осинкина О.В.	100	68
Математика	4-а	ВПР	Осинкина О.В.	100	73
Русский язык	4-б	ВПР	Погодаева Н.П.	100	30
Математика	4-б	ВПР	Погодаева Н.П.	100	70
Русский язык	5-а	Контрольный диктант	Несудимова О.А.	100	65
Математика	5-а	Контрольная работа	Погорелова И.В.	100	70
Русский язык	5-б	Контрольный диктант	Зуева Н.С.	100	56
Математика	5-б	Контрольная работа	Погорелова И.В.	100	58
Русский язык	6а	Контрольная работа	Наумова Т.В..	100	78
Математика	6а	Контрольная работа	Погорелова И.В.	100	82
Русский язык	6б	Контрольная работа	Несудимова О.А.	100	64
Математика	6б	Контрольная работа	Безуглова Н.О.	100	48
Русский язык	7а	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Зуева Н.С.	100	75
Математика	7а	Контрольная работа	Погорелова И.В.	100	76
География	7а	Контрольное тестирование	Зубанова Е.В.	100	82
Русский язык	7б	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Наумова Т.В.	100	68
Математика	7б	Контрольная работа	Погорелова И.В.	100	68
География	7б	Контрольное тестирование	Зубанова Е.В.	100	72
Русский язык	8а	Контрольное тестирование	Несудимова О.А.	100	76
Математика	8а	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	Безуглова Н.О.	100	59
Химия	8а	Контрольное тестирование	Айриева А.Н.	100	89

Русский язык	86	Контрольное тестирование	Зуева Н.С.	100	67
Математика	86	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	Безуглова Н.О.	100	48
Химия	86	Контрольное тестирование	Айриева А.Н.	100	84
Русский язык	10	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	Наумова Т.В.	100	70
Математика	10	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	Безуглова Н.О.	100	54
Физика	10	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Мартынова О.М.	100	74
Обществознание	10	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Юмаева З.И.	100	82
Химия	10	Контрольное тестирование	Айриева А.Н.	100	73

Итоги промежуточной (годовой) аттестации показали, что, в основном, все обучающиеся 2 – 4, 5 – 8, 10 классов усвоили программный материал по предметам, показали хороший и удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

Анализ успеваемости обучающихся ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г. Петровска» за 2020-2021 учебный год.

№	Класс	Кол-во уч-ся	Качество ЗУН	Степень обученности	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Кол-во пропущенных дней на 1 чел.	Кол-во пропущенных уроков на 1 чел.
1	1 класс	23							11,2	33,7
2	2-а класс	22	96,82%	88,9%	6	12	3	2	4,8	33,3
3	2-б класс	18	88,4%	79,5%	2	8	1	2	8,3	38,3
4	3-а класс	18	92,8%	84,9%	6	6	1	0	7,5	42,3
5	3-б класс	18	82,8%	80,3%	4	7	1	1	9,9	48,4

6	4-а класс	19	89,7%	80,5%	7	8	1	1	7,8	35,6
7	4-бкласс	10	82,5%	78,3%	0	3	1	2	2,2	38,4
8	5-а класс	18	89,0%	82,9%	7	5	1	2	11,9	67,3
9	5-б класс	18	79,5%	72,9%	3	3	0	2	8,1	61,7
1 0	6-а класс	19	87,7%	81,3%	6	8	0	0	15,9	87
1 1	6-б класс	15	71,3%	69,7%	1	4	0	3	8,9	53,5
1 2	7-а класс	17	73,9%	73,4%	3	5	0	1	9,4	60,8
1 3	7-б класс	16	51,8%	63,9%	2	2	0	0	7,1	84,8
1 4	8-а класс	14	71,4%	66,7%	0	5	1	0	7,2	71,2
1 5	8-а класс	15	67,3%	67%	1	3	0	1	8,4	89,9
1 6	9 класс	17	82,7%	71,4%	2	5	0	2	17,1	113, 2
1 7	10 класс	13	95,7%	85,5%	5	6	1	0	7,5	64,5
1 8	11 класс	13	89,9%	73,4%	1	8	0	1	13,5	118
	Итого аттестуе мых	303	81,7%	76,5%	56	98	11	20	9,26	63,4 4

Таким образом, по итогам 2020/2021 учебного года: отличников: 56 чел.(18%); ударников: 98 чел.(32%); успеваемость: 100%; качество знаний – 81,7 %. Как показывает анализ, в школе имеется достаточный потенциал для дальнейшего повышения качества знаний, а перед учителями встаёт важнейшая задача – индивидуально работать с каждым учеником, раскрывая его способности.

Динамику успеваемости и качество знаний по школе по ряду лет можно проследить по таблице:

Показатели (чел.)	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.
Количество обучающихся 2-8, 11 классов, имеющих годовые отметки "4" и "5" (чел.)	149	157	154
в том числе: количество обучающихся 2-4 классов	68	65	69
количество обучающихся 5-9 классов	59	68	65
количество обучающихся 10 - 11 классов	22	24	20
Неуспевающих	нет	нет	нет
Неаттестованных	нет	нет	нет
% успеваемости	100	100	100

% качества знаний	84,88	85,16	81,7
-------------------	-------	-------	------

51 % обучающихся школы умеют пользоваться обобщенными способами деятельности, и обучаются на «4» и «5», оставшаяся часть выполняет учебные действия под руководством учителей. Большинство обучающихся школы в ходе проведения контрольных работ и экзаменов показывают достаточный уровень овладения общеучебными и специальными умениями и навыками.

Конечно, результатом деятельности любого общеобразовательного учреждения является государственная (итоговая) аттестация выпускников. Итоговая аттестация выпускников 9 класса в связи с мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), проходила на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, сдачи ОГЭ по основным предметам (русский язык, математика) и контрольных работ по одному из выбранных предметов. В результате 2 человека получили аттестаты с отличием.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проведена в соответствии с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, регламентом по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов.

Результативность ЕГЭ за 3 года

Предмет	Наименование показателей	2018-2019гг	2019-2020гг	2020-2021гг
Русский язык	Общее кол-во участников	20	19	13
	Средний рейтинговый балл	74,25	72,5	62,2
	Кол-во, не достигших порога	0	0	0
Математика (профильный уровень)	Общее кол-во участников	13	13	6
	Средний рейтинговый балл	12,08	58	52
	Кол-во, не достигших порога	0	0	0
История	Общее кол-во участников	3	2	2
	Средний рейтинговый балл	59,6	76,5	47,5
	Кол-во, не достигших порога	0	0	0
Обществознание	Общее кол-во участников	4	9	6
	Средний рейтинговый балл	69,5	57,8	37,8
	Кол-во, не достигших порога	0	0	0
География	Общее кол-во участников	0	3	1
	Средний рейтинговый балл	0	55,3	57
	Кол-во, не достигших порога	0	0	0

Биология	Общее кол-во участников	11	8	4
	Средний рейтинговый балл	60	42,5	50,3
	Кол-во, не достигших порога	0	0	0
Химия	Общее кол-во участников	10	7	4
	Средний рейтинговый балл	50	49,7	49,5
	Кол-во, не достигших порога	1	0	1
Физика	Общее кол-во участников	5	3	2
	Средний рейтинговый балл	47,2	48	40,5
	Кол-во, не достигших порога	0	0	1
Информатика	Общее кол-во участников	0	1	0
	Средний рейтинговый балл	0	27	0
	Кол-во, не достигших порога	0	1	0
Литература	Общее кол-во участников	0	1	0
	Средний рейтинговый балл	80	65	0
	Кол-во, не достигших порога	0	0	0
Английский язык	Общее кол-во участников	0	0	1
	Средний рейтинговый балл	0	0	76
	Кол-во, не достигших порога	0	0	0

Школой активно ведется инновационная и проектно-исследовательская работа. Говоря о результатах такой деятельности можно отметить

- Внедрение педагогами школы методик и технологий организации учебно – исследовательских практик в образовательную среду школы; усовершенствование образовательного процесса на основе новых, разработанных учителями программ и образовательных технологий;
- разработка программ, в том числе авторских, по организации и апробация видовых учебных практик в режиме проектной, исследовательской, культурологической, социально – правовой и информационной деятельности;
- разработка диагностик и критериев успешности учебно – исследовательских практик и уровня сформированности ключевых компетентностей при оценке исследовательской деятельности обучающихся;
- приобретение обучающимися функционального опыта исследования и социального навыка;
- создание банка методических материалов по организации учебно – исследовательских практик.

- разработка и реализация исследовательских и социально – значимых проектов; наиболее значимым является проект, посвящённый 70- летию Победы «Мой земляк уходил на войну»
- обобщение и распространение положительного опыта работы учителей (публикации учителей в печатных изданиях и сети Интернет по проблеме проектно-исследовательской деятельности);

Одним из важнейших аспектов деятельности школы является работа с одаренными и способными детьми. На протяжении ряда лет санаторная школа-интернат является призером в Петровском районе по количеству победителей районных предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований. Воспитанники данного учреждения участвуют в областных олимпиадах по биологии, обществознанию, математике, где также занимают призовые места.

В 2013 году – Панкратова Ульяна стала победителем олимпиады по обществознанию, являлась участником заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

В сентябре 2013 года воспитанница школы Баранова Вероника приняла участие в IV Международном совещании юных дарований в Литературном институте им. Горького г. Москвы.

В 2014 году - Панкратова Ульяна получила диплом 3 степени по Межрегиональной олимпиаде по праву «Высшая проба».

В 2017 году Баранова Вероника стала призером Всероссийской олимпиады школьников по литературе регионального этапа.

В 2018 году ученица 4-а класса Малкина Софья стала призером муниципального конкурса «Ученик года- 2018», ученица 8-б класса Абросимова Ксения стала победителем конкурса «Ученик года-2018» муниципального этапа.

В 2019 году Левушкина Ольга, обучающаяся 11 класса приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников регионального этапа по биологии.

В 2020 году Аникина Екатерина , обучающаяся 9 класса приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников регионального этапа по праву, Рязанова Е., учащаяся 11 класса- по русскому языку.

Ученик 4-б класса Краснихин Андрей стал победителем муниципального конкурса «Ученик года 2019», а Фролова Полина, ученица 4-а класса и Туманова Вероника, ученица 1-а класса стали призерами муниципального конкурса «Ученик года 2019».

Команда обучающихся 10-11 классов стала призером областного конкурса «Мир правосудия-2019: изучаем и понимаем».

Стальнова Валерия (11 класс) и Абросимова Ксения (10 класс) приняли участие в региональном конкурсе «Ученик года-19».

8 обучающихся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Если бы я был президентом» и вышли в финал.

Ежегодно школа выпускает золотых и серебряных медалистов.

В 2012-2013 учебном году – 8 золотых и 2 – серебряных медалиста.

В 2013 – 2014 учебном году – 2 медалиста.

В 2014-2015 учебном году – 7 обучающихся получили аттестат с золотым тиснением и медаль за особые успехи в учёбе: Панкратова Ульяна, Матвиенко Дмитрий, Балашова Мария, Торгашева Юлия, Андреянов Леонид, Медведева Анастасия, Гамаюнов Дмитрий.

5 обучающимся были вручены Почётные знаки Губернатора Саратовской области «За отличие в учёбе»: Панкратовой Ульяне, Матвиенко Дмитрию, Балашовой Марии, Торгашевой Юлии, Андреянову Леониду.

В 2015-2016 учебном году 2 обучающихся 11 класса получили аттестаты и медали за отличные успехи в учении: Краснова Анна, Косолапова Анна. Два обучающихся 9 класса получили аттестаты особого образца за отличные успехи в учении: Баранова Вероника, Ястребова Анастасия.

В 2017-2018 учебном году выпускника 9-ых классов получили аттестат об окончании основного общего образования с отличием: Белов Александр, Рязанова Елена, Стальнова Валерия, Чиркова Елизавета.

Две выпускницы 11 класса получили аттестаты об окончании среднего общего образования с отличием и медали «За отличные успехи в обучении»: Баранова Вероника, Ястребова Анастасия, аттестат о среднем общем образовании с отличием – выпускница 11 класса Петренко Ульяна. Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» получила Баранова Вероника.

В 2019-2020 учебном году 8 выпускников 9 класса получили аттестаты с отличием: Аникина Екатерина, Бауков Дмитрий, Коннов Андрей, Малкина Мария, Перельгина Альбина, Растегаева Вероника, Семененко Диана, Смагина Полина.

Пять выпускников 11 класса получили аттестаты с отличием и медаль «За отличные успехи в обучении»: Белов Александр, Валова Ольга, Рязанова Елена, Стальнова Валерия, Чиркова Елизавета. Обладателями Почетного знака Губернатора стали Рязанова Елена и Стальнова Валерия.

В 2020-2021 учебном году 2 выпускника 9-го класса получили аттестаты с отличием: Зубрилина Анжелика и Коноплянников Дмитрий.

Выпускница 11-го класса Шоболова Анна получила аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в обучении». Она также стала обладателем Почетного знака Губернатора.

Воспитательная система школы: «Создание единого воспитательного пространства в школе и вокруг неё».

Цель воспитательной работы в 2020-2021 учебном году – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

- развивать самоуправление обучающихся, предоставлять подросткам возможность участия в управлении образовательным учреждением, вовлекать в активную работу детских общественных объединений в школе,
- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлекать и поддерживать социальные инициативы детей и подростков;
- поддерживать социальные, творческие и образовательные проекты обучающихся, участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
- содействовать формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- расширить формы взаимодействия с родителями, организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».
- продолжить работу по профилактике асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.
- продолжить работу по профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.
- использовать в работе технологию анализа воспитательной работы классных руководителей, воспитателей, использовать систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе.
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Реализация данных задач осуществлялась через работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, еженедельных линейек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом. В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности :

- **Художественно-эстетическое;**
- **Военно-патриотическое;**
- **Физкультурно-спортивное;**
- **Социально-педагогическое.**

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что все проводимые мероприятия объединены в месячники воспитательной работы, каждый месячник проходит под соответствующим девизом.

СЕНТЯБРЬ

МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

ОКТАБРЬ

МЕСЯЧНИК ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Девиз месяца: «Законы, по которым мы живем»

НОЯБРЬ

МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

ДЕКАБРЬ

МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Девиз месяца: «Все профессии важны, все профессии нужны!»

ЯНВАРЬ

МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Девиз месяца: «Мы – граждане России!»

ФЕВРАЛЬ

МЕСЯЧНИК ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Девиз месяца: «В жизни всегда есть место подвигу»

МАРТ

МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Девиз месяца: «Я здоровье берегу-сам себе я помогу!»

АПРЕЛЬ

МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО

ВОСПИТАНИЯ

Девиз месяца: «Проснулся утром-убери свою планету!»

МАЙ

МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО

ВОСПИТАНИЯ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Вопросы воспитательной работы отражены в Уставе школы, где сказано, что «деятельность школы направлена на адаптацию обучающихся к жизни в обществе; на воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; на формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни».

Социальный паспорт:

Категории детей	2020/2021
Количество детей группы риска	3
Количество детей, стоящих на учете школа/ПДН	4/1
Количество детей из малообеспеченных семей	40
Количество детей из многодетных семей	35
Количество детей из неполных семей	102
Количество детей-инвалидов	2
Количество детей-сирот	0
Семьи, где мать-одиночка	19/19
Один отец воспитывает	6/7
Опекаемые	6

Выполнение Федерального закона 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Педагогический коллектив ознакомлен с Федеральным законом 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Два раза в год на совещаниях при директоре рассматривается анализ работы по выполнению данного закона. В начале учебного года составляется социальный паспорт школы, проводится дифференциация семей на типы для дальнейшего планирования работы с категориями семей, требующих повышенного внимания (многодетными, социально-неблагополучными, неполными, малообеспеченными). В школе нет детей, пропускающих занятия, замеченных в табакокурении, в употреблении алкогольных напитков. На внутришкольном учете стоят 4 человека. Один ребенок

состоит на учете в ПДН. Причины: размещение информации о себе в соц. сетях, поведение в общественных местах.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года проводилась следующая работа:

- классные и общешкольные онлайн-собрания
- тренинги, социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с психологом, соц. педагогом
- встречи с мед. работником школы, города
- профилактическая лекция для педагогов «Сообща, где торгуют смертью» оперуполномоченного группы по контролю за оборотом наркотиков отдела МВД России по Петровскому району майора полиции Тугушева С.Г.
- на сайте опрос.рф родители обучающихся 1-11 классов прошли тестирование «Всероссийский опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ»
- встреча обучающихся 8-х классов с сотрудником Петровской ЦРБ, медицинским психологом Немировской Ю.В. по вопросу употребления подростками наркотических средств, курительных смесей.

Профилактика алкоголизма, табакокурения, заболеваний ВИЧ/СПИДа)

- общешкольные родительские собрания;
- классные часы;
- встречи с правоохранительными органами;
- беседа девочек 7-9 классов с акушер-гинекологом Петровской ЦРБ Виситаевой В.С.
- Акция «1 декабря- Всемирный День борьбы со СПИДом»
- беседа с медицинским психологом ГУЗ СО «Петровская РБ» Немировской Ю.В. , мероприятие «Всемирный день борьбы со СПИДом»»

Профилактика правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения:

- направления профилактической работы:

1. Организационная деятельность : анкетирование по вопросу жестокого обращения.
2. Профилактическая работа с обучающимися
3. Профилактическая работа с родителями
4. Работа школьного отряда ЮДП
5. Проведение бесед по программе обучения жизненно –важным навыкам в школе
6. Размещение плакатов в классных уголках «Нет насилию!»
7. участие в интерактивной игре "Имею право, но обязан", ко Всемирному дню ребенка,
8. Участие в Дне правовых знаний
9. Школьная акция «Афоризмы о правах и обязанностях
10. Участие в IV Всероссийский правовой (юридический) онлайн-диктанте)-Сертификаты участников , 10 класс, 13 чел.
11. Проведение тематических классных часов «Имею право, но обязан!», беседы «Где права взрослых, а где детей», показ презентаций «Конвенция прав ребенка», «День правовой помощи»
12. Выставка книг в школьной библиотеке «Тебе о праве – права о тебе»
13. Акция «Пешеход на переход» совместно с ОГИБДД г. Петровска, капитаном полиции Плитовой Е.В., с членами родительского патруля
14. Профилактические беседы с инспектором ПДН, лейтенантом полиции Колчиным Н.Н.

15. Мониторинг социальных сетей социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и родителями.

Совет профилактики

В состав входят: социальные педагоги, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел. На заседания приглашается инспектор ПДН Колчин Н.Н.

Проведено 7 заседаний совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, по поводу неправомерного поведения пропусков уроков, неудовлетворительной успеваемости.

За учебный год проведено 9 выходов в семьи опекаемых детей, семьи, требующего повышенного внимания.

В 2020– 2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие

В акциях:

Школьные:

1. «Подтянись больше-стань добрее»
2. «День Мира»
3. «День добрых дел»
4. «Афоризмы о правах и обязанностях»
5. «Пешеход на переход»
6. «Мы разные , но мы дружим»
7. «Поздравь ветерана»
8. «Кормушка своими руками »
9. «Подари игрушку елке»
10. «Осторожно, сосульки!»
11. «Поздравь учителя, воспитателя»
12. «Как живешь, учебник!»
13. «Стоп ВИЧ-СПИД»
14. «Блокадный хлеб»
15. «Я помню о блокаде Ленинграда»
16. «Осторожно, тонкий лед!»
17. «Подари цветок школе»
18. «108 минут чтения»

Районные, региональные, всероссийские:

- 1) «Добрая суббота»
- 2) «Панфилов с нами»
- 3) «Россия-наш общий дом»
- 4) «Безопасная дорога детям»
- 5) «Добрые крышечки»
- 6) «Осторожно, сосульки!»
- 7) «Читаем книги Носова -2020»
- 8) «Творцы российской науки!»
- 9) «Лес Победы!»
- 10) «Осторожно! Паводок!»
- 11) «Красный тюльпан»
- 12) «Окно Победы»
- 13) «Георгиевская ленточка»
- 14) «Рисуем Победу»
- 15) «Бессмертный полк»

- 16) «Окна России»
- 17) «Свеча Памяти»
- 18) «Письмо Победы»
- 19) «Экоперемена»
- 20) «Крылья Гагарина»
- 21) «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития»
- 22) «Телефон доверия»
- 23) Неделя школьных информационно-медийных центров» в рамках деятельности РДШ
- 24) «Урок цифры»
- 25) «Юности- чистые легкие»

Всероссийские открытые видео - уроки:

1. Всероссийский открытый урок ОБЖ: 1-11 классы
2. Всероссийский день правовой помощи: 9-11 классы
3. Всероссийский единый урок по безопасности в сети интернет: 8-11 классы
4. Урок цифры-2021
5. Онлайн-марафон «Мой город – мой Герой!»
6. «Диктант Победы»
7. Историческая онлайн-игра «1418»

Обучающиеся 7-11 классов, родители приняли участие интернет-опросах, тестировании:

1. «Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.(62 чел.)
2. Тестирование «Всероссийский опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ»(253 чел.)

Мероприятия по профориентации:

- Тестирование «Профессиональное самоопределение учащихся».- 9 класс
- Всероссийский онлайн - проекта «Открытые уроки». Родительское собрание «Профориентация».
- Встреча обучающихся 9 класса с представителями Петровского агропромышленного лицея.
- VII муниципальный проект «Право для всех», 10 класс, 3 место
- Экскурсия 8а класса в Петровское линейное производственное управление магистральных газопроводов (Петровское ЛПУМГ).
- Экскурсия в пожарную часть ПЧ 52 г. Петровска
- Участие в мастер-классах по робототехнике и посещение ЦМИТ (центр молодежного инновационного творчества №1) в филиале СГТУ им. Ю.А.Гагарина.

Экскурсии, посещение театров, др. объектов культуры

1. Обзорная экскурсия в Петровское линейное производственное управление магистральных газопроводов (Петровское ЛПУМГ)
2. экскурсия в Художественную галерею г. Петровска
3. Экскурсия в Историко-краеведческий музей «Петровский патриот»
4. Экскурсия в филиал Саратовского Государственного Технического Университета имени Гагарина Ю.А в г. Петровске
5. Экскурсия в ГБПОУ СО «Петровский агропромышленный лицей»
6. Экскурсия в пожарную часть ПЧ 52 г.Петровска
7. Экскурсия в мемориальный музей И.В.Панфилова

8. Посещение кинотеатра «Современник» , фильм «Последний богатырь .Корень зла»
9. Экскурсия в Музейно историко-краеведческий комплекс имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова.
10. Онлайн экскурсия Саратовский государственный художественный музей им. А.Н.Радищева тема: «Русские богатыри»
11. Экскурсия в школьную библиотеку
12. Экскурсия в школьный Зал боевой славы.
13. Экскурсия на вокзал г.Петровска «Встреча ретро-поезда «Воинский эшелон»
14. ДК «Современник» мультфильм «Повелитель драконов», Мультфильм «100% Волк», кино «Годзилла против Конга», мультфильм «Спирит непокорный», мультфильм «Айнбо-Сердце Амазонии»
15. Просмотр спектакля в РДК «Зербино и дары Лесной феи»
16. Онлайн экскурсия по городу Петровску (ко дню города)
17. Посещение детской библиотеки им. С.Михалкова
18. РДК «Торжественное мероприятие, посвященное 32 годовщине вывода войск из Афганистана».
19. Посещение центральной площади им.Ленина
20. Прогулка в Городской парк
21. Посещение городского катка
22. ДК «Мечта»: Посещение кружков «Работа с глиной», «Теннис», «Шахматный» , участие в викторине «Имею право, но обязан» , беседа «Дети против террора» , участие в спортивно-конкурсной игре, посвящённой ВОВ «Сияй в веках, Великая Победа» , праздничная развлекательная программа « Прощай, начальная школа!»
23. ДЮОЦ : Посещение кружка «Ложкари» , участие в конкурсной программе «Космическая дорога»
24. Поход в ДК «Современник»- просмотр фильма «Конёк-горбунок»

Воспитательная работа в начальной школе ведётся по программе «**Я живу среди людей**».

Общая цель программы: формирование у детей положительного социального опыта, навыков культуры общения, сопереживания, стремления прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.

Работа ведется по направлениям:

- Патриотическое направление
- Экологическое направление
- Правовое направление
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Краеведение
- Беседы по ПДД и ОБЖ
- Нравственно- эстетическое направление

В 5-9 классах воспитатели работают по программе «Растем вместе».

Цель программы: способствование успешной социализации подростков и эффективной адаптации их в обществе, создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Создать условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка и его самореализации.
2. Проводить воспитательную работу по сплочению и развитию коллектива, воспитанию культуры человеческого общения.
3. Организовать досуг детей.
4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

5. Способствовать развитию гражданской активности.
6. Работать над развитием ученического самоуправления.
7. Проводить работу по профессиональной ориентации.
8. Привлекать родителей к активному участию в жизни класса через организацию совместного досуга.

Воспитатели используют различные формы работы с учащимися:

- беседы и лекции;
- разнообразные классные часы;
- совместные с родителями мероприятия;
- деловые и ролевые игры, викторины, конкурсы;
- встречи с интересными людьми;
- занятия-практикумы;
- тестирование, анкетирование;
- психологические тренинги;
- КТД;
- круглые столы.

Все воспитатели проводят занятия сами, а также совместно с педагогом-психологом школы по **Программе по развитию у обучающихся социально-значимого комплекса жизненно-важных навыков в условиях школы.**

Также воспитатели проводят классные часы, беседы, занятия по программам:

«Здоровье»;

«Уроки жизни»- профилактика вредных привычек среди детей 1-4 классов;

«Я и Они»- формирование социальных навыков здорового образа жизни учащихся 5-10 классов;

«Жить в мире с собой и другими»- психолого-педагогическая программа воспитания старшеклассников в духе толерантности и культуры мира»;

«Школа толерантного взаимодействия» - воспитание толерантности младших школьников;

«Я живу среди людей»- программа по воспитательной работе воспитателей с учащимися начальной школы;

«Растем вместе»- программа по воспитательной работе воспитателей с учащимися 5-9 классов;

«Родители и школа - партнеры» - программа по взаимодействию с родителями

1. С особой заботой в школе ведётся работа с детьми, проживающими в общежитии. Для них постоянно действует **«Клуб выходного дня»**, который предусматривает работу кружков и спортивных секций, а также интересные поездки, прогулки, экскурсии Гражданский экзамен
2. «Дари добро детям!»
3. «Подари открытку маме»
4. «Безопасность детей на дорогах»
5. «Противопожарная безопасность»
6. «Бессмертный полк»
7. «Окна Победы»

Итоги и выводы:

Проанализировав воспитательную работу школы, можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы.

- Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.
- Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы.
- Активизировалась работа по участию воспитателей, классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

- Бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.
- Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями- субъектами системы воспитания.
- Хорошо была организована работа по участию школьников в конкурсах в дистанционном формате.
- Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала.
- Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Основания для разработки программы развития ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Петровска» на 2021-2026 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Петровска» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования и забота о здоровье ребенка. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования в условиях реализации ФГОС ООО;
- повышение профессионализма работников образования в условиях реализации ФГОС ООО;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В

связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, физически здоровый, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции, а также здоровьесберегающей среды, выполняющей оздоровительные функции и создающей равные возможности для детей с разным уровнем физического здоровья.

Содержание Программы развития ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Петровска» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства и создавала равные условия для детей с разными физическими возможностями здоровья.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2017-2021 гг.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития:

- создание равных условий для детей с разными физическими возможностями здоровья;
- от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование здоровьесберегающего центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства с "СарНИИТО" г. Саратов (Саратовский Научно-исследовательский институт Травматологии и Ортопедии) и ФГБУ ДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ».

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.
- реализация проекта РиФ

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации обучающихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (обучающимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;

- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Петровска» должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	
	Высокий уровень квалификации педагогов, работающих в 9-11 классах (высшая категория - 70% , I категория - 30%)	Недостаточная подготовка по разработке авторских программ, курсов по выбору для учащихся 9 – х классов и элективных предметов для старшей школы.	Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации Недостаточность и устаревание МТБ. Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.

Личностный рост участников образовательного процесса	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы
	Сложившаяся система работы с одаренным и детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.	Привлечение одних и тех же детей к внеурочной деятельности по всем предметам	Создание культурно-образовательного пространства, как условие личностной самореализации и для всех детей, проявления детской инициативы и их защиты.	Недостаток свободного времени педагогов и детей

	Творчески е группы педагогов, готовых к изменениям в своей профессиональной деятельности.	Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика.	Технологии личностно-ориентированного обучения.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
	Готовность педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО и ФГОС ООО	Использование личностно-ориентированного подхода к содержанию образования и оценка учебных достижений обучающихся.	Оценивание результатов обучения по совокупности компетентностей и личностных качеств, приобретённых школьниками. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Разработка и проведение родительских лекториев по программе «Здоровье»	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ

Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Центральная детская библиотека ДЮСШ ДДТ «Ровесник» Школа искусств Подростковый клуб «Мечта»	Недостаточно развит механизм взаимодействия с физкультурно - оздоровительным комплексом «Газпром»	Заключение договора о совместной деятельности с ФОК «Газпром», Совместная реализация проекта по здоровому образу жизни с ФГБУ ДО СО ОК ДЮСАШ «РиФ»	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации
--	---	---	---	--

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы управления ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Петровска» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Петровска» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Петровска» располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие **направления работы:**

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развитие эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития общества;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;
- создание равных условий для детей с разным уровнем физического здоровья.

Задачи:

- Повысить качество и доступность образования для всех участников образовательного процесса.
- Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развития инфраструктуры школьного образования.
- Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Основные идеи программы:



